

YAŞLI BAKIMI PROGRAMI 2024/ 2025 GÜZ DÖNEMİ UYGULAMA LABORATUVARI DEĞERLENDİRMESİ

Yaşlı Bakımı programında öğrenim gören öğrencilerin Mesleki ve Beceri Laboratuvarı'nda görmüş oldukları uygulama derslerine yönelik olarak uygulanan anketin değerlendirilmesi aşağıda gösterilmektedir. Öğrencilere uygulanan anket linki “<https://forms.gle/jupdnYDo5qPUCdax6>”dır.

Anket uygulama derslerinin sonrasında 5’li likert tipte (5:kesinlikle katılıyorum, 4:katılıyorum, 3:kararsızım, 2:katılmıyorum, 1:kesinlikle katılmıyorum) uygulanmış olup toplamda 9 öğrenci ankete yanıt vermiştir.

Tablo 1 Öğrencilerin Uygulama Laboratuvarı Değerlendirmeye İlişkin Görüşleri

	Kesinlikle Katılıyorum (n,%)	Katılıyorum (n,%)	Kararsızım (n,%)	Katılmıyorum (n,%)	Kesinlikle Katılmıyorum (n,%)	Ortalama
Uygulama başlamadan önce uygulama planı ilan edildi.	5 (%55,6)	2 (%22,2)	1 (%11,1)	1 (%11,1)	-	4,33
Uygulamanın başında genel amaçlar ve öğrenim hedefleri anlaşılır şekilde açıklandı.	5 (%55,6)	2 (%22,2)	1 (%11,1)	1 (%11,1)	-	4,22
Uygulamada görevli öğretim elemanı uygulamayı açık ve anlaşılır bir şekilde yönetti.	5 (%55,6)	3 (%33,3)	1 (%11,1)	-	-	4,56
Uygulama için kullanılan malzemeler yeterliydi.	4 (%44,4)	3 (%33,3)	1 (%11,1)	1 (%11,1)	-	4,33
Uygulama için ayrılan süre yeterliydi.	4 (%44,4)	3 (%33,3)	1 (%11,1)	1 (%11,1)	-	4,11
Bu uygulama teorikte anlatılan dersi tamamladı.	5 (%55,6)	3 (%33,3)	1 (%11,1)	-	-	4,56
Aktif olarak uygulamaya katılabildim.	4 (%44,4)	2 (%22,2)	2 (%22,2)	1 (%11,1)	-	3,89
Uygulama sonunda bu beceriyi yapabilecek yetkinliğe ulaştım.	4 (%44,4)	2 (%22,2)	2 (%22,2)	1 (%11,1)	-	4,00

Yaşlı Bakımı Programı'nda öğrenim gören öğrencilerin uygulama laboratuvarı değerlendirmeye ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi Tablo 1’de verilmiştir. Araştırma bulguları, öğrencilerin uygulama laboratuvarına ilişkin görüşlerinin büyük ölçüde olumlu olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum, uygulama laboratuvarının kullanımı ile ilgili olarak amacına ulaştığını ve öğrencilerde olumlu bir öğrenme deneyimi yarattığını düşündürmektedir.

Ayrıca bulgularda öğrenciler özellikle öğretim elemanının uygulamayı açık ve anlaşılır biçimde yönetmesini ve uygulamanın teorik dersle bütünleşmesini bölümünü yüksek düzeyde puanlamışlardır. Bu sonuç, uygulamanın hem içerik hem de öğretim yöntemi açısından başarılı olduğunu ve öğrencilerin öğrenme sürecinde bütüncül bir deneyim yaşadıklarını göstermektedir. Ayrıca uygulamanın önceden planlanması ve malzeme yeterliliği de yüksek puan almıştır. Bu bulgu, öğrencilerin eğitim sürecinde organizasyon ve donanım yeterliliğini önemli gördüklerini ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, “Uygulama için ayrılan süre yeterliydi”, “Uygulama sonunda bu beceriyi yapabilecek yetkinliğe ulaştım” ve özellikle “Aktif olarak uygulamaya katılabildim” maddelerinin görece daha düşük puan alması, iyileştirilmesi gereken alanlara işaret etmektedir. Bu sonuçlar, bazı öğrencilerin uygulama süresini yetersiz bulduğunu, tüm

öğrencilerin eşit düzeyde aktif katılım sağlayamadığını veya yetkinlik kazanma konusunda ek uygulama fırsatlarına ihtiyaç duyduğunu düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, uygulama laboratuvarı öğrenciler açısından hem öğretim kalitesi hem de öğrenme deneyimi açısından başarılı bulunmuş; ancak katılımın artırılması, uygulama süresinin optimize edilmesi ve beceri pekiştirme fırsatlarının artırılması, gelecekteki uygulamalarda dikkate alınması gereken geliştirme alanları olarak ortaya çıkmaktadır.